

BULLETIN DE
L'ASSOCIATION
DE PATIENTS
DE LA MÉDECINE
ANTHROPOSOPHIQUE

La pédagogie curative
et la sociothérapie

Compte-rendus
Annonces

Bulletin n°117 décembre 2023



APMA

L'APMA

Association de Patients de la Médecine Anthroposophique

Créée en mars 1982, l'Association de patients se donne pour objectif de soutenir le développement social de la médecine, développement qui, malgré une authentique vitalité, est sans cesse fragilisé par les menaces qui pèsent aux niveaux culturel, juridique et économique. Or, élaborée sur des bases scientifiques et en même temps « art de guérir » conduisant le patient vers une redécouverte de soi-même et du sens de sa biographie, cette médecine répond à un besoin de notre temps. Conscients de sa valeur, les patients se mobilisent pour la défendre.

L'APMA informe et renseigne les patients sur la médecine anthroposophique, leur permet de se rencontrer et d'agir ensemble.

**Adhérer, c'est manifester votre volonté d'usager
concerné par le libre choix thérapeutique,
votre engagement de citoyen.**

Secrétariat :

13 rue Gassendi 75014 Paris

Tél. 01 40 47 03 53

contact@apma.fr www.apma.fr

Sommaire

La pédagogie curative
et la sociothérapie .. 5

Colloque de la santé
intégrative29

Annonces 48

Éditorial

La crise se poursuit. Crise de la médecine anthroposophique, qui, malgré le rendu du Tribunal de juin 2018 se voit de nouveau figurer dans la liste des sectes, publiée par l'Ordre des médecins, sans plus de raison qu'en 2018. La désinvolture avec laquelle le gouvernement et l'Ordre des médecins traitent leur propre justice laisse pantois.

Crise de la vocation de médecins, de médecins homéopathes et de médecins d'orientation anthroposophique. Beaucoup d'entre eux partent à la retraite et nous avons du mal à orienter les demandes qui nous sont faites. Les français sont de plus en plus obligés de se soigner par eux-mêmes, ou de faire appel à des médecins qui n'ont pas ces ouvertures.

Ce n'est pas le cas partout dans le monde. L'APMA était représentée au dernier congrès de médecine anthroposophique, dont vous trouverez le rapport. De nombreux médecins et thérapeutes dans de nombreux pays d'Amérique du sud et d'Asie mettent en place des formations et des structures de santé d'orientation anthroposophique.

La crise du médicament demeure. La perte de Weleda France, la diminution du nombre de formules, partout, continue de stupéfier, notamment les adhérents de l'APMA.

Un des recours dont nous disposons, c'est de travailler à sa propre santé avec les praticiens compétents qui continuent d'œuvrer avec déterminisme. Et continuer de développer notre propre compétence, en nous informant et en agissant. La journée organisée à Colmar le 11 novembre nous en a une fois de plus convaincus (rapport dans ce bulletin).

Notre dossier est cette fois consacré à un secteur de la médecine anthroposophique très actif en France et dans le monde pour le bien de ses bénéficiaires : la pédagogie curative et la sociothérapie. Nous décrivons ici les principes qui ont fondé cette pratique, sachant que les conditions de son application ont profondément changé depuis 100 ans.

En vous souhaitant en cet automne mouvementé, la lumière intérieure la plus chaleureuse,

Jessie Delage

Pour le Conseil d'Administration.

Nous souhaitons rendre hommage à deux personnes disparues qui ont, chacune à sa façon, beaucoup œuvré dans leur vie pour la santé et la défense d'une médecine qui respecte l'individu et l'humanité :

- Le docteur Olivier Hubaud, médecin à Verrières, qui a passé le seuil le 31 mai 2023

- La députée européenne Michèle Rivasi très engagée pour les médecines intégratives et qui a accompagné, selon le docteur Kempenich, de nombreuses démarches au niveau européen pour leur reconnaissance, est décédée le 2 décembre 2023.

LA PÉDAGOGIE CURATIVE ET LA SOCIOTHÉRAPIE

Les éducateurs d'orientation anthroposophique ont développé depuis plus d'un siècle une forme spécifique de prise en charge des personnes qui pour des raisons de handicaps ou de maladies psychiques ont besoin d'un accompagnement particulier dans leur vie quotidienne. Pour ces personnes, que les anglais décrivent «in need of special care », doit être organisée une existence qui leur permette de se développer et de trouver une place dans la collectivité en leur évitant des situations qui les mettent douloureusement en échec. La vie sociale en effet impose de constantes adaptations, dont souvent elles ne sont pas capables.

C'est pourquoi des centres ont été créés, nommés institutions de pédagogie curative (pour les enfants) et/ou de sociothérapie (pour les adultes). Leur organisation tient compte de la phase de vie dans laquelle elles se trouvent, pour leur offrir une existence qui revête tout son sens. L'institution a ceci d'intéressant qu'elle est une forme de vie sociale (foyers, classes, ateliers ou célébration des fêtes), qui concerne aussi les professionnels.

Depuis sa création dans les années 1920, ce courant éducatif s'est développé de façon extraordinaire dans

le monde entier. En France plusieurs centres accueillent enfants ou adultes, en région parisienne, en Alsace, dans l'Allier, en Bourgogne et en Provence pour les plus anciens. Mais au-delà des institutions, c'est en fait à tout être humain fragile ou fragilisé que pourrait s'appliquer ses fondamentaux, car ils sont issus d'une observation fine des processus de développement et de l'effet des réponses apportées.

Le monde spirituel s'incarne à travers des actes appropriés. L'intelligence des situations, la rigueur dans les détails, et la force de l'attention portée à l'autre caractérisent cette pratique, chacun restant libre de comprendre ses fondements et de les mettre en œuvre.

Les origines de la pédagogie curative

L'impulsion vient du grand initié qu'est Rudolf Steiner (1861-1925). Il sut, comme dans tant d'autres champs de la vie sociale et personnelle, décrire les gestes et les comportements adaptés à la situation spécifique de ces personnes, inspiré par un intense travail intérieur.

En 1887, alors qu'il était étudiant à l'école d'ingénieurs de Vienne, Steiner devant subvenir à ses besoins

obtint une place de précepteur dans la famille Specht, à laquelle il resta lié pendant de nombreuses années. Le couple avait quatre fils, dont le deuxième, Otto, était hydrocéphale et pour l'éducation duquel Rudolf Steiner prit un soin particulier.

Rudolf Steiner développa un grand intérêt pour l'enfant, alors âgé de 11 ans, qui n'avait pu être que partiellement aidé par le célèbre docteur Breuer, qui, dans un premier temps intéressé par la psychanalyse, avait accueilli Sigmund Freud lors de son retour à Vienne après son séjour à La Salpêtrière chez le Dr Charcot. L'enfant était né pendant le crash financier de 1873, dans un climat de grande insécurité matérielle de la famille, de sa mère particulièrement.



« On considérait son développement physique et psychique tout à fait anormal... Je jugeai dès mon premier contact avec l'enfant qu'une éducation appropriée à son organisme physique et moral était susceptible d'éveiller ses facultés assoupies et je proposai à ses parents de m'en charger ... »¹

En fait Rudolf Steiner demanda aux parents de se charger de tous les détails de sa vie. Cette prise en charge aura une incidence remarquable sur le développement du jeune homme, qui alla jusqu'à devenir médecin, s'engagea sur le front dans la première guerre mondiale, et y trouva la mort. L'éducation, toute simple en apparence, par l'attention portée aux « détails » du quotidien réussira à le guérir. L'extrême soin que leur prête Rudolf Steiner s'exprime dans les conseils concrets qu'il donne par courrier à la mère. En effet, quand il partit s'installer à Weimar, c'est de cette façon que Steiner continua le suivi de l'éducation du jeune homme.

« La pratique de l'enseignement que j'avais à appliquer m'initia aux rapports de l'âme et de l'esprit avec le corps de l'homme... ». Et plus loin : « C'étaient les débuts de la pédagogie curative. »²

Ce n'est qu'en 1924, soit trente-sept ans plus tard, à la demande de quelques éducateurs allemands que Rudolf Steiner en explicita les fondements. Ils voulaient savoir comment respecter dans leur travail les données de l'anthroposophie qu'ils découvraient. Ainsi

¹ Autobiographie p 213

² Autobiographie pp 117 et 120 (chapitre 6)

Rudolf Steiner s'adressa à une vingtaine de personnes, dans une série de douze conférences avec, pour les dernières, la présentation d'enfants par la doctoresse Ita Wegmann, conférences publiées sous le titre : « Cours de Pédagogie Curative ». Ce texte fonde ce courant éducatif.

Ita Wegmann avait mis à disposition d'un groupe d'enfants et d'éducateurs une partie de la clinique qui s'ouvrait à Arlesheim. Il s'installa ensuite au « Sonnenhof », institution de nos jours très importante, qui reçoit plus de 260 pensionnaires, enfants et adultes.

Ita Wegmann accompagna plusieurs fois Rudolf Steiner à Paris pour développer en France la médecine anthroposophique. Elle continua de s'y rendre dans les années trente et participa à la mise en place, avant la deuxième guerre mondiale, d'un groupe de pédagogie curative, rue de l'Assomption à Paris. C'est ainsi que le premier centre français vit le jour. L'initiative se développa et bientôt un lieu plus important, où collaborèrent plusieurs médecins et enseignants, fut ouvert dans la vallée de Chevreuse. La guerre et l'occupation obligèrent éducateurs et enfants à se réfugier en zone libre, dans le Sud-Ouest, puis en Suisse romande.

Par ailleurs, le docteur Karl König, très intéressé par cette impulsion et chassé d'Autriche par le nazisme, cherchait où poursuivre son travail. Par Ita Wegmann, il se rapprocha du groupe français mais, menacé, il fut contraint de fuir la France. C'est en Angleterre, puis en Ecosse, dans le village de Camphill, qu'il put développer son œuvre. Il y créa un lieu d'accueil pour enfants et adultes in need of special care sous la forme d'un village, où vivaient aussi les collaborateurs et leur famille. Ce fut une aventure extraordinaire. Le mouvement Camphill, qui s'étend au monde entier, continue de mettre en place, dans ses villages, des conditions de vie permettant de développer à la fois une vie sociale et sa propre individualité.

Si la pédagogie curative et la sociothérapie ont aujourd'hui des difficultés à se maintenir en Occident, du fait de la place grandissante que prend l'administration, au détriment des rencontres humaines, leur modèle continue d'inspirer les institutions qui s'y réfèrent. Cette organisation rencontre actuellement un mode de structure, pilotée par voie informatique, facilitant le contrôle de l'activité du personnel par la direction qui rend de plus en plus difficile son application. Pour d'évidentes raisons (emplois du temps, la laïcité), il est parfois difficile de les maintenir. Karl König reste